

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им М.А.ШАВХАЛОВА»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
и.о. проректора по уч. работе
Хасуева П.Р.
«28» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.9 Теория и практика инклюзивного образования

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - бакалавриат

Присваиваемая квалификация выпускника (степень)
Бакалавр

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

СУНЖА. 2024г.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Начальное образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 121, список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456, от 08.02.2021 N 83, от 19.07.2022 N 662, от 27.02.2023 N 208)

Рабочая программа дисциплины(модуля) принята на ученом совете педагогического факультета «25» июня 2024 г.

Декан педагогического факультета:

Батырова Х.М.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.9 «Теория и практика инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование

Целью дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» является формирование у студентов теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, ребёнка-инвалида, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Введение в профессию педагога дошкольного образования», «Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дошкольная педагогика», «Моделирование образовательных программ в ДОО», «Теория и технологии приобщения детей к социальной действительности», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», а также для прохождения производственной практики, подготовки курсовой и бакалаврской работ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
--	--

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.

Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании.

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования.

Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. История инклюзивного образования за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике.

Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Ключевые понятия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Раздел 2. Особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.

Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, с задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра.

Программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы.

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Реализация АОП ребёнка с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК в инклюзивной образовательной организации.

Организационно-педагогические условия, алгоритм разработки и реализации АОП обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации АОП ребёнка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК в инклюзивной образовательной организации.

Раздел 3. Технологии инклюзивного образования.

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.

Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Психолого-медико-педагогическая комиссия: назначение, функции, специфика деятельности. Роль заключений и рекомендаций ПМПК в определении индивидуального образовательного маршрута для детей разных возрастных групп. Деятельность региональных и территориальных ПМПК.

Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. Возможности дополнительного образования в развитии и коррекции детей с ОВЗ. Дополнительное образование как неотъемлемый компонент инклюзивного образования.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самостоя- тельная работа
	Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.				
1.	Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании.	6	2	2	
2.	История развития инклюзивного образования.	11	4		2
3.	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях.	6	2		2
4.	Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза.	6	2	2	
	Раздел 2. Особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.				
5.	Особенности психического развития детей при норме и патологии.	6	2	2	
6.	Особенности развития детей с нарушениями слуха.	7	2		2
7.	Особенности развития детей с нарушениями зрения.	7	2		2
8.	Особенности развития детей с нарушениями речи.	7	2	2	
9.	Особенности развития детей с задержкой психического развития.	7	2		2
10.	Особенности развития детей с нарушением интеллекта.	7	2	2	

11.	Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7	2	2	
12.	Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).	7	2	2	2
	Раздел 3. Технологии инклюзивного образования.				
13.	Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях.	6	2		2
14.	Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.	7	2	2	
15.	Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования.	7	2		2
16.	Создание специальных условий получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях.	7	2		2
17.	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	6	2	2	
	Самостоятельная работа студента по подготовке к экзамену	18		-	
	Итого	72	36	18	18

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании.

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования.

Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция 2. История развития инклюзивного образования.

Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. История инклюзивного образования за рубежом. Опыт организации инклюзивного образования в США. Теория и практика инклюзивного образования в Великобритании. Стратегии и технологии инклюзивного образования в Дании. Развитие инклюзивного образования в Австралии. Возможности использования зарубежного опыта в России. Развитие инклюзивного образования в России. Становление научных основ инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России: традиции воспитания и обучения детей с ОВЗ в дореволюционный период; «повторительные классы» военных гимназий (сер. XIX века); совместное обучение глухих детей в общеобразовательной школе (70-е годы XX века); модели интеграции в условиях дошкольного и школьного обучения: временная, частичная, полная.

Современное состояние инклюзивной практики в РФ и Смоленской области.

Лекция 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях.

Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Международное законодательство в области реализации права на образование. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию: Конституция РФ, Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.

Лекция 4. Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза.

Понятия аномального развития, дефекта и психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Причины возникновения дефектов. Механизмы возникновения дефектов (по Л.С. Выготскому).

Лекция 5. Особенности психического развития детей при норме и патологии.

Проблема нормы, патологии, пограничных состояний. Особенности психического развития аномальных детей. Отклонения от нормативов развития.

Лекция 6. Особенности развития детей с нарушениями слуха.

Причины нарушения слуха. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха. Проблемы развития ребёнка с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Включение ребёнка в совместную деятельность со сверстниками. Рекомендации педагогам и родителям, воспитывающим ребёнка с нарушениями слуха.

Лекция 7. Особенности развития детей с нарушениями зрения.

Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Классификация лиц с нарушениями зрения. Проблемы развития ребёнка с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

Лекция 8. Особенности развития детей с нарушениями речи.

Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих её возникновению и закреплению. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с такими детьми. Включение детей с нарушениями речи в совместную деятельность со сверстниками. Рекомендации педагогам и родителям, воспитывающим ребёнка с нарушениями речи.

Лекция 9. Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация ЗПР (ЗПР церебрально-органического происхождения; ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения). Обратимость дефекта при задержанном типе развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного возраста. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Рекомендации педагогам и родителям, воспитывающим ребёнка с задержкой психического развития.

Лекция 10. Особенности развития детей с нарушением интеллекта.

Понятие умственной отсталости. Характеристика степеней умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность). Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов. Проблемы воспитания и развития ребёнка с нарушениями интеллекта. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами. Рекомендации родителям, воспитывающим ребёнка с нарушениями интеллекта.

Лекция 11. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Рекомендации родителям, воспитывающим ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Лекция 12. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

РДА как искажённое психическое развитие и типы аутистических расстройств. Причины появления РДА. Психологическая характеристика детей с РДА. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Рекомендации родителям, воспитывающим ребёнка с РДА.

Лекция 13. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях.

Цели, задачи ПМПК, состав специалистов. Принципы организации деятельности ПМПК. Функции ПМПК. Организация приема детей в условиях ПМПК. Направление в ПМПК. Рекомендации ПМПК как возможность учета всех индивидуальных и образовательных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Лекция 14. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их применимость к инклюзивной практике. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

Лекция 15. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.

Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО. Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.

Лекция 16. Создание специальных условий получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях.

Характеристика кадровых, материально-технических, учебно-методических и финансово-экономических условий получения качественно образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях.

Лекция 17. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования (ДО).

Специфика ДО в РФ: нормативное обеспечение, цели, задачи, функции и результаты. Краткая история развития системы ДО в РФ. Возможности дополнительного образования в реализации потребностей детей с ОВЗ. Современные практики включения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство и систему ОО, реализующих программы дополнительного образования. Критерии доступности ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью. Позитивный опыт реализации ДО услуг для детей с особыми образовательными потребностями.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании.

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте этимологию понятий интеграция, инклюзия.
- В чём заключаются сущность и содержание инклюзивного образования?
- Охарактеризуйте принципы инклюзивного образования.
- Расскажите о составляющих элементах инклюзивного образования.
- Раскройте философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.
- В чём заключается гуманистическое содержание инклюзивного образования?
- Почему именно гуманистическая этика должна быть основой современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья?
- Каковы социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. Выпишите их в свою рабочую тетрадь.
2. Подготовьте реферативное сообщение на одну из тем (по выбору студента): «Гуманистическое содержание инклюзивного образования»; «Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии»; «Концепция нормализации (Б. Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования».
3. Напишите эссе на тему: «Необходимость развития процесса инклюзии в обществе».
4. Составьте терминологический словарь по данной теме (средний объем словаря 10-15 понятий).
5. Заполните таблицу: «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали, и что нам осталось узнать

Примечание:

В первой графе таблицы запишите те сведения, которые вам были уже известны до изучения темы.

Во второй графе запишите те сведения, которые вы хотите узнать в процессе изучения первой темы и курса в целом.

В третьей графе запишите то, что вы узнали в процессе осмысления первой темы и то, что ещё осталось узнать.

Занятия 2-3. История развития инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

- Расскажите об истории становления инклюзивного образования за рубежом.
- Выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики.
- Каковы особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России?
- Дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой.
- Проанализируйте «путь» России к практике инклюзии.

- Выделите общие тенденции развития инклюзии, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели инклюзии.
- Что вы знаете о современном состоянии инклюзивной практики в РФ и Смоленской области?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг).
2. Составьте сравнительную таблицу по истории развития инклюзивного образования в России и за рубежом:

Этап (временной промежуток)	Краткая характеристика	
	За рубежом	В России

3. Подготовьте сообщение с презентацией об инклюзивном образовании в одной из стран Европы или США (по выбору студента).
4. Перечислите и раскройте основные направления развития инклюзивного образования в нашей стране на современном этапе.
5. Постарайтесь выделить и раскрыть основные направления развития инклюзивного образования на современном этапе в Смоленской области. Приведите примеры реализации инклюзивного образования, используя данные включения детей с особыми образовательными потребностями в организации образования.
6. С какими трудностями встречается образовательная организация, реализующая инклюзивный процесс?
7. Что вы знаете о новых исследованиях ученых в области инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации? Постарайтесь дать аргументированный ответ.

Занятие 4. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения:

- Какие нормативно-правовые документы, принятые в международном сообществе, регламентируют внедрение инклюзивного образования?
- Как Российское законодательство защищает права инвалидов и обеспечивает равный для этих лиц доступ к образованию?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Актуализируйте информацию о содержании нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики в нашей стране, подготовьте их аннотацию (5 наиболее важных документов).
2. Используя интернет-источники, сравните законодательную базу в области образования в РФ и в зарубежных странах (по выбору студента), определите общие подходы и специфику.
3. Подумайте, какие вопросы, связанные с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях, чаще всего возникают у руководителя образовательной организации; педагога и родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ; родителей, воспитывающих ребенка, не имеющего отклонения в развитии в отношении особенностей инклюзивного образования и нормативного обеспечения этого процесса.
4. Составьте перечень документов, необходимых дошкольной образовательной организации для развития инклюзивной практики (с краткой аннотацией).

5. Метод case study.

Описание ситуации.

Вы – сотрудник детского сада. Стало известно, что в сентябре во вторую младшую группу придёт ребёнок с синдромом Дауна (генетическое нарушение, обуславливающее трудности в развитии). Родители нормально развивающихся детей стали проявлять беспокойство по поводу того, что их детям педагоги будут меньше уделять внимания и предложили родителям ребёнка с синдромом Дауна искать другие варианты решения проблемы.

Задание:

Как разрешить данную ситуацию?

Опишите пути решения поставленной задачи.

Занятие 5. Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза.

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность понятий: «аномальное развитие», «дефект», «психический дизонтогенез».
- Каковы психологические параметры дизонтогенеза?
- Каковы причины возникновения дефектов?
- Расскажите о классификации дизонтогенеза.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте терминологический словарь по данной теме (средний объем словаря 10-15 понятий).
 2. Побеседуйте с педагогами ДОО и выясните, как они осуществляют инклюзивное образование. Проанализируйте полученные сведения и сделайте педагогические выводы.
 3. Подготовьте сообщение о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.
 4. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Инклюзивное образование: за и против».
- Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы.

Занятие 6. Особенности психического развития детей при норме и патологии.

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность понятия «дети с нарушениями развития».
- Какие категории детей с нарушениями развития выделяют?
- Раскройте сущность понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка.
- Каковы закономерности психического развития в онтогенезе?
- Каковы основные закономерности аномального (нарушенного) развития?
- Раскройте общие особенности, характерные для всех типов аномального развития.
- Каковы причины нарушений развития?
- Какие могут быть нарушения развития в раннем возрасте?
- Охарактеризуйте нарушения развития в дошкольном возрасте.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какие психические функции чаще подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?
2. Что представляют собой первичные нарушения?
3. Какова природа вторичных отклонений?
4. Из каких элементов складывается профиль нарушенного развития?
5. Охарактеризуйте основные психологические новообразования младенчества и признаки отклонений в развитии.

6. Каковы потенциальные возможности развития и саморазвития детей с ОВЗ?
7. Вспомните определение понятия «развитие» в психологии и педагогике.
8. Дайте общее определение нарушенного/отклоняющегося развития.
9. Проведите сравнительный анализ овладения ВПФ у нормально развивающихся детей и их сверстников с ОВЗ. Результаты сравнительного анализа отразите в таблице.
10. Сравните основные характеристики развития ведущей деятельности дошкольника в норме и при отклонении.
11. Подготовьте сообщение на тему: «Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского и понимание сущности феномена нарушенного развития».

Занятие 7. Особенности развития детей с нарушениями слуха.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое «слух» и в чём заключается его значение для развития человека?
- Каковы основные причины возникновения нарушений слуха?
- Дайте характеристику категорий детей с недостатками слуха.
- Каковы особенности раннеоглохших детей?
- Каковы особенности позднооглохших детей?
- Каковы особенности слабослышащих (тугоухих) детей?
- Расскажите о диагностике нарушений слуха.
- Расскажите об обучении и воспитании глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
2. Составьте схему форм коррекционной помощи дошкольникам с нарушенным слухом.
3. Разработайте рекомендации воспитателю ДОО по организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком (любого возраста, на ваш выбор), имеющим нарушения слуха.

Занятие 8. Особенности развития детей с нарушениями зрения.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое «зрение» и какова его роль в психическом развитии ребёнка?
- Каковы причины нарушений зрительного анализатора?
- Какие категории детей с нарушениями зрения выделяют?
- Какова диагностика нарушения зрения у детей?
- Каковы особенности слепых детей?
- Расскажите о компенсации слепоты у ребёнка.
- Каковы особенности слабовидящих детей и детей с косоглазием?
- Расскажите об особых образовательных потребностях детей с нарушениями зрения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры использования тифлотехники в образовательном процессе.
2. Сравните особенности психофизического развития слепых и слабовидящих.
3. Раскройте содержание коррекционной работы воспитателя ДОО с детьми, имеющими нарушения зрения.
4. В чём заключается профилактика нарушения зрения у детей в дошкольном возрасте? Что вы знаете о мерах по охране зрения у детей в детском саду?
5. Разработайте рекомендации родителям, воспитывающим ребёнка с нарушениями зрения.

Занятие 9. Особенности развития детей с нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое «речь», каковы её анатомо-физиологические механизмы и условия формирования?
- Каковы этапы развития речи у детей?
- Раскройте сущность понятия речевого нарушения.
- Каковы основные причины нарушения речи у детей?
- Расскажите о клинико-педагогической классификации речевых нарушений.
- Расскажите о психолого-педагогической классификации речевых нарушений.
- Каковы особенности нарушений устной речи?
- Каковы нарушения письма и чтения?
- Расскажите об основных видах логопедической помощи детям дошкольного возраста.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте терминологический словарь по данной теме (средний объем словаря 15-20 понятий).
2. Подготовьте сообщение об основных видах логопедической помощи, существующих в нашей стране.
3. Составьте картотеку коррекционных методик работы воспитателя с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.
4. Разработайте конспект занятия с детьми дошкольного возраста (по выбору студента), имеющими речевые нарушения.

Занятие 10. Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность понятия «дети с задержкой психического развития».
- Каковы причины ЗПР?
- Расскажите о классификации задержки психического развития.
- Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
- Каковы отличительные признаки ЗПР от умственной отсталости детей?
- Раскройте особенности коррекционно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в детском саду.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте рекомендации родителям, воспитывающим ребёнка с задержкой психического развития.

2. Метод case study.

Описание ситуации.

Во время проведения психолого-педагогического обследования педагог выяснил, что мальчик Дима (6 лет) не знает времён года, названий геометрических фигур, не может собрать разрезную картинку из четырёх частей, однако относительно простые картинки собирает правильно. На вопрос педагога: «Как назвать одним словом диван, шкаф. Кровать, стул?» - отвечает: «Это у нас дома есть». Также педагог отметил, что внимание у ребёнка неустойчивое, он часто отвлекается. После получения помощи со стороны взрослого мальчик выполняет предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Вопросы к ситуации.

- Каковы причины такого результата взаимодействия ребёнка и взрослого?
- Что порекомендовать педагогу для дальнейшего развития ребёнка? Приведите примеры коррекционных методов, позволяющих исправить ситуацию.

Занятие 11. Особенности развития детей с нарушением интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое «умственная отсталость»

- Расскажите о классификации умственной отсталости.
- Каковы причины олигофрении?
- Охарактеризуйте детей с диагнозом олигофрения.
- Расскажите о дошкольном коррекционном воспитании и обучении детей с нарушениями интеллектуального развития.
- Расскажите о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте сообщение о формах помощи глубоко умственно отсталым детям в нашей стране.
2. Составьте картотеку коррекционных методик для работы воспитателя ДОО с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
3. Разработайте конспект занятия с детьми дошкольного возраста (по выбору студента), имеющими нарушения интеллекта.

Занятие 12. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

- Какие виды патологии опорно-двигательного аппарата существуют?
- Расскажите о детском церебральном параличе и его причинах.
- Расскажите о двигательном дефекте при ДЦП, степени его тяжести.
- Какие аномалии развития психики при ДЦП существуют?
- Расскажите о коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста, страдающими ДЦП.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте сообщение об особенностях обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Подумайте, от чего зависит отношение к детям-инвалидам в обществе?
3. Как следует воспитывать толерантность у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам, имеющим нарушения развития?
4. Составьте рекомендации педагогам ДОО, воспитывающим ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Занятие 13. Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Вопросы для обсуждения:

- Что такое «детский аутизм», каковы его причины и признаки?
- Раскройте характерные проявления аутизма в раннем возрасте.
- Расскажите о системе помощи лицам, страдающим аутизмом.
- Что такое «отклоняющееся поведение» и какие его варианты существуют?
- Расскажите о причинах девиантного поведения.
- Расскажите о психопатии, акцентуациях характера, невропатии как проявлениях отклоняющегося поведения.
- Раскройте сущность понятия «сложный дефект».
- Какие группы детей с сочетанными нарушениями выделяют?
- Расскажите об обучении и воспитании детей со сложными нарушениями.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Каковы возможности холдинг-терапии при коррекции РДА?
2. Составьте рекомендации родителям, воспитывающим ребёнка с расстройствами аутистического спектра (РАС).

3. Пользуясь интернет-источниками, изучите и кратко законспектируйте методику коррекционной помощи детям с аутизмом, разработанную Е.Р. Баевской. Проанализируйте данную методику. Сделайте выводы.

3. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.

4. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.

5. Подготовьте сообщение об особенностях воспитания детей с нарушениями поведения.

6. Метод case study.

Описание ситуации.

Педагог-логопед проводит индивидуальное занятие с мальчиком 5 лет. Для ребёнка это первое занятие. Педагог-логопед начинает занятие и предлагает ребёнку поиграть. Мальчик не идёт на контакт, молчит, тревожно смотрит по сторонам, находится в напряжении. Педагог повторяет попытку. Ребёнок начинает плакать. Прячется под стол и зовёт маму.

Вопросы к ситуации.

- Для каких детей с нарушениями эмоциональной сферы характерно подобное поведение?

- Какие меры необходимо принять для установления контакта с таким ребёнком?

Приведите примеры

коррекционных методов, позволяющих исправить ситуацию.

Занятие 14. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях.

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность и задачи психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития.

- Каковы принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития?

- Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития и задачи этих этапов.

- Раскройте направления обследования детей с нарушениями развития.

- Расскажите об изучении ребёнка с нарушениями развития в специальной образовательной организации.

Каковы задачи и организация деятельности психолого-педагогических консилиумов в системе образовательных организаций?

- Раскройте задачи деятельности «Психолого-медико-педагогической комиссии» (ПМПК).

- Расскажите о функциях ПМПК.

- Перечислите состав специалистов ПМПК.

- Раскройте особенности организации приёма детей в условиях ПМПК.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. На основании анализа публикаций изучите опыт работы психолого-медико-педагогических комиссий. Представьте письменный отчет о выполнении задания.

2. Каковы возможные пути совершенствования работы психолого-медико-педагогических комиссий?

3. Дайте оценку научных позиций, объясняющих механизмы и условия нарушения психического и личностного развития человека.

4. Познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ОВЗ творчески работающими педагогами ДОО. Проанализируйте предлагаемую ребенку помощь.

5. Составьте библиографию (не менее 15 источников), включив методические пособия, описывающие технологии занятий специалистов в инклюзивной группе детского сада. Дайте краткую аннотацию источников.

Занятие 15. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.

Вопросы для обсуждения:

- Охарактеризуйте основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.
- Раскройте сущность и структуру психолого-педагогического инклюзивной практики.
- Опишите субъектов инклюзивной практики.
- Охарактеризуйте этапы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.
- Проанализируйте общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте реферативное сообщение о международном опыте построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования.
2. Составьте таблицу «Функции специалистов сопровождения в инклюзивном образовании».
3. Пользуясь рекомендованной к данному курсу литературе, изучите более подробно и кратко законспектируйте виды (направления) комплексного сопровождения в контексте технологий инклюзивного образования: диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей).
4. Изучите (на основе личных бесед с педагогами, на основе анализа материалов сайта образовательной организации, результатов бесед с родителями и личных наблюдений) опыт психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в условиях конкретной образовательной организации дошкольного образования города Смоленска. Сконструируйте модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики, реализуемой на базе данной организации. Подготовьте аналитическую справку по результатам работы.

Занятие 16. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

- Расскажите об инклюзивных образовательных технологиях для различных нозологических групп обучающихся.
- Раскройте сущность понятия «особые образовательные потребности».
- Каковы основные принципы построения коррекционно-образовательных программ?
- Что такое «адаптированная образовательная программа»?
- Как происходит проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО?
- Расскажите о реализации технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
- Какие существуют информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте вариативные модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).

2. Пользуясь рекомендованной к данному курсу литературе, изучите более подробно технологии реализации инклюзивного образования и сопровождения: проведение междисциплинарных консилиумов специалистов; оценка особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем; оценка внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства.
3. Сравните технологии инклюзивной практики на разных уровнях образования и в отношении различных возрастных групп: технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания; технологии инклюзии в условиях НОО и СОО; технологии инклюзивного образования в СПО и высшей школе.
4. Изучите и кратко законспектируйте инновационные технологии, реализующие комплексный характер сопровождения участников инклюзивного педагогического процесса: технология адаптации ребенка к новой образовательной среде; технология сопровождения педагога; технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.

Занятие 17. Создание специальных условий получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность понятия «специальные условия» и зависимость реализации особых образовательных потребностей от качества созданных условий.
- Каковы кадровые условия для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов?
- Каковы материально-технические условия для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов?
- Каковы учебно-методические условия для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов?
- Каковы финансово-экономические условия для реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Приведите примеры создания качественных специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.
2. Выясните, какие имеются условия для обучения лиц с ОВЗ в нашем университете. Отметьте достоинства и недостатки в организации доступной среды в нашем университете.
3. В подгруппах разработайте модель инклюзивной образовательной среды, опираясь на одну из теоретических концепций. Подготовьтесь к презентации модели инклюзивной образовательной среды с использованием мультимедийного оборудования.
4. Напишите эссе на тему: «Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования».

Занятие 18. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования (ДО).

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте специфику системы дополнительного образования в РФ (нормативное обеспечение, цели, задачи, функции и результаты).
- Каковы возможности дополнительного образования в реализации потребностей детей с ОВЗ? – Какие существуют современные практики включения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательное пространство и систему ОО, реализующих программы дополнительного образования?
- Каковы критерии доступности ДО для детей с ОВЗ и инвалидностью?

- Расскажите о позитивном опыте реализации ДО услуг для детей с особыми образовательными потребностями.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Определите роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ОВЗ.
2. Проанализируйте имеющийся в Смоленском регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.
3. Опишите комплекс компетенций, необходимых педагогу дополнительного образования для работы с детьми с ОВЗ.
4. Выделите затруднения педагогов дополнительного образования, реализующих практику инклюзии, определите способы их преодоления.
5. Выявите трудности родителей, сопровождающих дополнительное образование детей с ОВЗ в условиях инклюзии, определите способы поддержки родителей.
6. Определите критерии по оценке практики образовательной инклюзии в условиях дополнительного образования.

Самостоятельная работа

В учебном процессе по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования» применяются различные виды самостоятельной работы.

***Самостоятельная работа студентов* включает инвариантную (обязательную для выполнения) и вариативную части.**

Инвариантная часть (самостоятельная работа):

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- подготовка и выступление на практических занятиях;
- конспектирование вопросов курса, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовка материала к участию в дискуссиях;
- написание эссе;
- самостоятельный подбор диагностических методик к отдельным занятиям;
- выполнение исследовательских заданий и проектов;
- составление логических схем, таблиц, рекомендаций;
- анализ психолого-педагогических ситуаций и их решение;
- работа с интернет-ресурсами.

Инвариантная часть включает задания для самостоятельной работы, подлежащие обязательному выполнению каждым студентом.

Ниже представлены задания инвариантной части самостоятельной работы по каждой теме.

Практические задания для самостоятельной работы

Тема: Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании.

1. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. Выпишите их в свою рабочую тетрадь.
2. Подготовьте реферативное сообщение на одну из тем (по выбору студента): «Гуманистическое содержание инклюзивного образования»; «Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии»; «Концепция нормализации (Б. Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования».
3. Напишите эссе на тему: «Необходимость развития процесса инклюзии в обществе».

4. Составьте терминологический словарь по данной теме (средний объем словаря 10-15 понятий).
5. Заполните таблицу: «Знаю – Хочу узнать – Узнал».

З – что мы знаем	Х – что мы хотим узнать	У – что мы узнали, и что нам осталось узнать

Примечание:

В первой графе таблицы запишите те сведения, которые вам были уже известны до изучения темы.

Во второй графе запишите те сведения, которые вы хотите узнать в процессе изучения первой темы и курса в целом.

В третьей графе запишите то, что вы узнали в процессе осмысления первой темы и то, что ещё осталось узнать.

Тема: История развития инклюзивного образования.

1. Выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг).
2. Составьте сравнительную таблицу по истории развития инклюзивного образования в России и за рубежом:

Этап (временной промежуток)	Краткая характеристика	
	За рубежом	В России

3. Подготовьте сообщение с презентацией об инклюзивном образовании в одной из стран Европы или США (по выбору студента).
4. Перечислите и раскройте основные направления развития инклюзивного образования в нашей стране на современном этапе.
5. Постарайтесь выделить и раскрыть основные направления развития инклюзивного образования на современном этапе в Смоленской области. Приведите примеры реализации инклюзивного образования, используя данные включения детей с особыми образовательными потребностями в организации образования.
6. С какими трудностями встречается образовательная организация, реализующая инклюзивный процесс?
7. Что вы знаете о новых исследованиях ученых в области инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации? Постарайтесь дать аргументированный ответ.

Тема: Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях.

1. Актуализируйте информацию о содержании нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики в нашей стране, подготовьте их аннотацию (5 наиболее важных документов).
2. Используя Интернет-источники, сравните законодательную базу в области образования в РФ и в зарубежных странах (по выбору студента), определите общие подходы и специфику.

3. Подумайте, какие вопросы, связанные с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях, чаще всего возникают у руководителя образовательной организации; педагога и родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ; родителей, воспитывающих ребенка, не имеющего отклонения в развитии в отношении особенностей инклюзивного образования и нормативного обеспечения этого процесса.

4. Составьте перечень документов, необходимых дошкольной образовательной организации для развития инклюзивной практики (с краткой аннотацией).

5. Метод case study.

Описание ситуации.

Вы – сотрудник детского сада. Стало известно, что в сентябре во вторую младшую группу придёт ребёнок с синдромом Дауна (генетическое нарушение, обуславливающее трудности в развитии). Родители нормально развивающихся детей стали проявлять беспокойство по поводу того, что их детям педагоги будут меньше уделять внимания и предложили родителям ребёнка с синдромом Дауна искать другие варианты решения проблемы.

Задание:

Как разрешить данную ситуацию?

Опишите пути решения поставленной задачи.

Тема: Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза.

1. Составьте терминологический словарь по данной теме (средний объем словаря 10-15 понятий).

2. Побеседуйте с педагогами ДОО и выясните, как они осуществляют инклюзивное образование. Проанализируйте полученные сведения и сделайте педагогические выводы.

3. Подготовьте сообщение о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.

4. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Инклюзивное образование: за и против».

Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы.

Тема: Особенности психического развития детей при норме и патологии.

1. Какие психические функции чаще подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?

2. Что представляют собой первичные нарушения?

3. Какова природа вторичных отклонений?

4. Из каких элементов складывается профиль нарушенного развития?

5. Охарактеризуйте основные психологические новообразования младенчества и признаки отклонений в развитии.

6. Каковы потенциальные возможности развития и саморазвития детей с ОВЗ?

7. Вспомните определение понятия «развитие» в психологии и педагогике.

8. Дайте общее определение нарушенного/отклоняющегося развития.

9. Проведите сравнительный анализ овладения ВПФ у нормально развивающихся детей и их сверстников с ОВЗ. Результаты сравнительного анализа отразите в таблице.

10. Сравните основные характеристики развития ведущей деятельности дошкольника в норме и при отклонении.

11. Подготовьте сообщение на тему: «Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского и понимание сущности феномена нарушенного развития».

Тема: Особенности развития детей с нарушениями слуха.

1. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?

3. Составьте схему форм коррекционной помощи дошкольникам с нарушенным слухом.
3. Разработайте рекомендации воспитателю ДОО по организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком (любого возраста, на ваш выбор), имеющим нарушения слуха.

Тема: Особенности развития детей с нарушениями зрения.

1. Приведите примеры использования тифлотехники в образовательном процессе.
2. Сравните особенности психофизического развития слепых и слабовидящих.
3. Раскройте содержание коррекционной работы воспитателя ДОО с детьми, имеющими нарушения зрения.
4. В чем заключается профилактика нарушения зрения у детей в дошкольном возрасте? Что вы знаете о мерах по охране зрения у детей в детском саду?
5. Разработайте рекомендации родителям, воспитывающим ребёнка с нарушениями зрения.

Тема: Особенности развития детей с нарушениями речи.

1. Составьте терминологический словарь по данной теме (средний объем словаря 15-20 понятий).
2. Подготовьте сообщение об основных видах логопедической помощи, существующих в нашей стране.
3. Составьте картотеку коррекционных методик работы воспитателя с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.
4. Разработайте конспект занятия с детьми дошкольного возраста (по выбору студента), имеющими речевые нарушения.

Тема: Особенности развития детей с задержкой психического развития.

1. Разработайте рекомендации родителям, воспитывающим ребёнка с задержкой психического развития.

2. Метод case study.

Описание ситуации.

Во время проведения психолого-педагогического обследования педагог выяснил, что мальчик Дима (6 лет) не знает времён года, названий геометрических фигур, не может собрать разрезную картинку из четырёх частей, однако относительно простые картинки собирает правильно. На вопрос педагога: «Как назвать одним словом диван, шкаф. Кровать, стул?» - отвечает: «Это у нас дома есть». Также педагог отметил, что внимание у ребёнка неустойчивое, он часто отвлекается. После получения помощи со стороны взрослого мальчик выполняет предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Вопросы к ситуации.

- Каковы причины такого результата взаимодействия ребёнка и взрослого?
- Что порекомендовать педагогу для дальнейшего развития ребёнка? Приведите примеры коррекционных методов, позволяющих исправить ситуацию.

Тема: Особенности развития детей с нарушением интеллекта.

1. Составьте сообщение о формах помощи глубоко умственно отсталым детям в нашей стране.
2. Составьте картотеку коррекционных методик для работы воспитателя ДОО с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

3. Разработайте конспект занятия с детьми дошкольного возраста (по выбору студента), имеющими нарушения интеллекта.

Тема: Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Составьте сообщение об особенностях обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Подумайте, от чего зависит отношение к детям-инвалидам в обществе?
3. Как следует воспитывать толерантность у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам, имеющим нарушения развития?
4. Составьте рекомендации педагогам ДОО, воспитывающим ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема: Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

1. Каковы возможности холдинг-терапии при коррекции РДА?
2. Составьте рекомендации родителям, воспитывающим ребёнка с расстройствами аутистического спектра (РАС).
3. Пользуясь интернет-источниками, изучите и кратко законспектируйте методику коррекционной помощи детям с аутизмом, разработанную Е.Р. Баевской. Проанализируйте данную методику. Сделайте выводы.
3. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
4. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.
5. Подготовьте сообщение об особенностях воспитания детей с нарушениями поведения.

6. Метод case study.

Описание ситуации.

Педагог-логопед проводит индивидуальное занятие с мальчиком 5 лет. Для ребёнка это первое занятие. Педагог-логопед начинает занятие и предлагает ребёнку поиграть. Мальчик не идёт на контакт, молчит, тревожно смотрит по сторонам, находится в напряжении. Педагог повторяет попытку. Ребёнок начинает плакать. Прячется под стол и зовёт маму.

Вопросы к ситуации.

- Для каких детей с нарушениями эмоциональной сферы характерно подобное поведение?
 - Какие меры необходимо принять для установления контакта с таким ребёнком?
- Приведите примеры коррекционных методов, позволяющих исправить ситуацию.

Тема: Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях.

1. На основании анализа публикаций изучите опыт работы психолого-медико-педагогических комиссий. Представьте письменный отчет о выполнении задания.
2. Каковы возможные пути совершенствования работы психолого-медико-педагогических комиссий?
3. Дайте оценку научных позиций, объясняющих механизмы и условия нарушения психического и личностного развития человека.
4. Познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ОВЗ творчески работающими педагогами ДОО. Проанализируйте предлагаемую ребенку помощь.
5. Составьте библиографию (не менее 15 источников), включив методические пособия, описывающие технологии занятий специалистов в инклюзивной группе детского сада. Дайте краткую аннотацию источников.

Тема: Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.

1. Подготовьте реферативное сообщение о международном опыте построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка в условиях инклюзивного образования.
2. Составьте таблицу «Функции специалистов сопровождения в инклюзивном образовании».
3. Пользуясь рекомендованной к данному курсу литературе, изучите более подробно и кратко законспектируйте виды (направления) комплексного сопровождения в контексте технологий инклюзивного образования: диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей).
4. Изучите (на основе личных бесед с педагогами, на основе анализа материалов сайта образовательной организации, результатов бесед с родителями и личных наблюдений) опыт психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в условиях конкретной образовательной организации дошкольного образования города Смоленска. Сконструируйте модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики, реализуемой на базе данной организации. Подготовьте аналитическую справку по результатам работы.

Тема: Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования.

1. Охарактеризуйте вариативные модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра).
2. Пользуясь рекомендованной к данному курсу литературе, изучите более подробно технологии реализации инклюзивного образования и сопровождения: проведение междисциплинарных консилиумов специалистов; оценка особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем; оценка внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства.
3. Сравните технологии инклюзивной практики на разных уровнях образования и в отношении различных возрастных групп: технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания; технологии инклюзии в условиях НОО и СОО; технологии инклюзивного образования в СПО и высшей школе.
4. Изучите и кратко законспектируйте инновационные технологии, реализующие комплексный характер сопровождения участников инклюзивного педагогического процесса: технология адаптации ребенка к новой образовательной среде; технология сопровождения педагога; технология помощи ребенку в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.

Тема: Создание специальных условий получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях.

1. Приведите примеры создания качественных специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.
2. Выясните, какие имеются условия для обучения лиц с ОВЗ в нашем университете. Отметьте достоинства и недостатки в организации доступной среды в нашем университете.
3. В подгруппах разработайте модель инклюзивной образовательной среды, опираясь на одну из теоретических концепций. Подготовьтесь к презентации модели инклюзивной образовательной среды с использованием мультимедийного оборудования.

4. Напишите эссе на тему: «Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования».

Тема: Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования (ДО).

1. Определите роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ОВЗ.
2. Проанализируйте имеющийся в Смоленском регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.
3. Опишите комплекс компетенций, необходимых педагогу дополнительного образования для работы с детьми с ОВЗ.
4. Выделите затруднения педагогов дополнительного образования, реализующих практику инклюзии, определите способы их преодоления.
5. Выявите трудности родителей, сопровождающих дополнительное образование детей с ОВЗ в условиях инклюзии, определите способы поддержки родителей.
6. Определите критерии по оценке практики образовательной инклюзии в условиях дополнительного образования.

Примерные темы рефератов

1. Отношение общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
2. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного образования в Российской Федерации.
4. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
6. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
7. Модели инклюзивного образования в США.
8. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе.
9. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
10. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
11. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
12. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М. Монтессори, Ф. Френе.
13. Взаимодействие образовательной организации и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
14. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики.
15. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
16. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.
17. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных организациях.
18. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
19. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного образования.
20. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

21. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
22. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных организаций.
23. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования.

Примерные темы эссе

Необходимость развития процесса инклюзии в обществе.

Перспективы развития инклюзии в России.

Общее и специфическое в характеристике понятий «интеграция» и «инклюзия».

Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценка качества освоения дисциплины включает текущую и промежуточную аттестацию студентов.

Текущий контроль качества освоения знаний осуществляется в форме периодического опроса, проверки конспектов, в форме устных выступлений, обсуждения дискуссионных проблем.

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается выполнение ими индивидуальных, написание докладов.

Письменные задания имеют важное значение в формировании будущего профессионала. Это средство изучения учебной дисциплины, повышающее теоретический и методологический уровень профессиональных знаний.

Выполнение письменных заданий поможет поэтапно включиться в учебно-исследовательскую деятельность, а затем в научно-исследовательскую работу, которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к профессии.

Текущий контроль осуществляется в форме подготовки, докладов, проектов, презентаций, сценариев по темам курса.

По усмотрению преподавателя, рефераты могут быть представлены на зачетном занятии, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя по выбранной теме.

1. Требования к проведению тестирования

Тест, как система заданий возрастающей трудности специфической формы, позволяет объективно оценить уровень и структуру знаний студентов. Единицами тестирования являются тестовые задания. Формы тестовых заданий – разнообразны: задания, в которых необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких приведенных вариантов; задания, в которых тестируемому необходимо установить соответствия; задания, где необходимо выбрать несколько правильных ответов из нескольких приведенных вариантов; задания, в которых необходимо расставить элементы в правильной последовательности.

Задания теста имеют системообразующие свойства: они принадлежат к одной и той же системе знаний, т.е. к одной учебной дисциплине, они связаны и упорядочены.

На обдумывание одного задания должно затрачиваться не более двух минут.

Критерии правильности ответов определены автором теста.

Содержание теста

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзию;

- Б) нтеракцию;
- В) индивидуализацию.

2. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция;
- Б) образовательная интеграция;
- В) коммуникация.

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было дано в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева;
- Б) С.Л Рубинштейна;
- В) Л.С. Выготского.

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- А) Великобритания;
- Б) Россия;
- В) Франция.

7. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ;
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

8. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.;
- Б) 90-ые г.г. XX.;
- В) 70-ые г.г. XX в.

9. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора;
- Б) интеллекта;
- В) слухового анализатора.

10. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер;
- Б) инклюзия должна носить массовый характер.

11. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Б) детей с нарушением интеллекта;
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

12. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

13. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;
- В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

14. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы;
- Б) дошкольных организаций;
- В) семьи.

15. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные организации.

16. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали;
- Б) инклюзивной вертикали.

17. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) юности;
- Б) раннего детства;
- В) младшего школьного возраста.

18. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- А) комплексность непрерывности;
- Б) шаговой доступности;
- В) единства, целей.

19. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности;
- Б) профессиональной компетентности;
- В) шаговой доступности.

20. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования:

- А) обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта;
- Б) учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы;
- В) человека, учащего и воспитывающего себя

Критерии оценивания теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

2. Требования к выполнению реферата

Подготовка *рефератов* по курсу «Теория и практика инклюзивного образования» направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного, творческого, углубленного и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку умений и навыков грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы студент включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7).

В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом.

В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Рефераты выполняются по инициативе студентов или по поручению преподавателя к семинарским занятиям. Материалы рефератов могут послужить основой докладов и фиксированных выступлений на семинарах.

Критерии оценки реферата

- полное развернутое осмысленное освещение темы реферата с примерами, выводами, рекомендациями и (5 баллов);
- подробное изложение теоретической части проблематики выбранной темы (4 балла);
- краткое изложение сути проблемы без примеров и рекомендаций (3 балла).

3. Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по десятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

4. Требования к презентациям

Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость* – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft PowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет;

	- примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

5. Требования к терминологическому словарю

Терминологический словарь – вид письменной работы, отражающие умение студента работать с литературой по изучаемой дисциплине.

В процессе составления словаря важно продемонстрировать умение осмыслить конкретные понятия в лингвистической, психологической и педагогической литературе, выделить наиболее актуальные и значимые; умение самостоятельно проводить поиск понятий по определенной тематике; культуру цитирования и оформления ссылок на литературу.

Средний объем словаря 15-20 понятий.

Словарь должен содержать несколько логических частей:

1. Титульный лист.

2. Собственно понятия по изучаемой теме.

3. Список литературы.

Критерии оценивания терминологического словаря:

1) соответствие содержания понятий изучаемой теме;

2) количество понятий (не менее 15 понятий);

3) полнота и точность толкования понятий;

4) надёжность использованных источников;

5) аккуратность оформления.

Отметка «отлично» ставится, если все критерии полностью соблюдены.

Отметка «хорошо» ставится, если выполнены все критерии, но по 1 и 2 критериям есть несущественные замечания.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если частично выполнены 1, 2 и 3-ий критерии.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если полностью не соблюдены все критерии.

6. Требования к написанию эссе

Структура эссе:

1. Введение (суть и обоснование темы, краткие определения ключевых терминов).
2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала).
3. Заключение (обобщение и выводы).

Критерии для оценки эссе

1. Чётко сформулирована позиция автора в начале эссе. Поставлены ключевые проблемы.
2. Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи.
3. В заключении чётко сформулированы выводы.
4. Эссе чётко структурировано и логично выстроено. Грамотно оформлено.

Отметка «отлично» ставится, если эссе отвечает всем предъявляемым требованиям: тема эссе раскрыта полностью; чётко выражена авторская позиция; имеются логичные и обоснованные выводы; грамотное оформление.

Отметка «хорошо» ставится, если: в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно чётко проявляется авторская позиция; грамотное оформление.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: тема раскрыта недостаточно полно; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации; авторская позиция не выражена; имеются недостатки по оформлению работы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; имеются недостатки по оформлению работы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной

аттестации Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
4. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
5. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
6. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
7. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
8. Развитие концепции инклюзивного образования.
9. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
10. Принципы инклюзивного взаимодействия.
11. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
12. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
1. Понятие «аномальный» ребенок. Понятие «дефект». Классификация дефектов.
2. Причины аномального развития.

3. Понятие психического дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза.
4. Понятие «умственная отсталость». Ведущие расстройства и прогноз развития при умственной отсталости.
5. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
6. Понятие ЗПР, основные механизмы формирования (Власова Т.А., Певзнер М.С.).
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.
8. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих недостатки зрения. Сущность коррекционно-воспитательной работы с ними.
9. Проблемы развития основных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личности у слепых и слабовидящих детей.
10. Классификации речевых расстройств.
11. Коррекционно-педагогические аспекты преодоления общего недоразвития речи у детей. Теория и практика преодоления фонетико-фонематических нарушений.
12. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
13. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
14. Основные симптомы проявлений при РДА. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА.
15. Лечебно-педагогическая и коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
16. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
17. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
18. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
19. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
20. Обеспечение доступности информационной среды.
21. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
22. . Опыт реализации инклюзивной практики в России.
23. Проблемы воспитания ребенка, имеющего отклонения в развитии, в семье.
24. Психоконсультационная и психокоррекционная помощь родителям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями.
25. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
26. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных организациях.

Оценивание ответов студента на зачете

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический

характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 218 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133> (дата обращения: 20.08.2020).
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 323 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449171> (дата обращения: 20.08.2020).
3. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454332> (дата обращения: 20.08.2020).
4. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454537> (дата обращения: 20.08.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. - М.: Издательство Юрайт, 2018 - 377 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05409-5. - Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454341> (дата обращения: 20.08.2020).
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М: Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F.
4. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Электронные текстовые данные. - Пермь:

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016 - 204 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г.М. Криницына. — 2-е изд., стер.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 147 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456899> (дата обращения: 20.08.2020).

6. Основы инклюзивного образования: [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов. для напр. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / АмГУ, ФСН; сост. И.А. Макарова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017 – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10890.pdf

7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313> (дата обращения: 20.08.2020).

8. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 287 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 20.08.2020).

9. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015 - 64 с. - 978-985-503-535-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67339.html>

10. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 189 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454534> (дата обращения: 20.08.2020).

11. Фуряева, Т.В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 189 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455683> (дата обращения: 21.08.2020).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» **Портал «Образование без границ». Режим доступа: <http://edu-open.ru>**

- Сайт Российской электронной библиотеки РГБ. Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

- Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел Наука. Режим доступа: www.gumer.info

- Электронный каталог научной литературы. Режим доступа: <http://ukrlibrary.org/>

- Журнал «Педагогическая наука и образование». Режим доступа:

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

- Электронная библиотека Педагогика и образование. Режим доступа:

<http://www.mailclcanerplus.com/profit/elbib/obrlip.php>

- Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа:

<http://www.gpntb.ru> (или <http://www.gpntb.ippi.ras.ru>)

- Научная библиотека Московского государственного университета. Режим доступа:

<http://www.lib.msu.su>

- Журнал «Педагогическая наука и образование». Режим доступа:

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

- Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. —

Режим доступа: <http://mon.gov.ru/obr/pri/4508/>

- сайт <http://fb.ru/article/43229/pedagogicheskaya-diaagnostika-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrejdenii>
 - Издательство «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
 - Научная библиотека «ELIBRARY». Режим доступа: <http://elibrary.ru>
 - East view information services. Режим доступа: <http://ebiblioteka.ru>
 - Издательский дом «Гребенников». Режим доступа: <http://grebennikon.ru>
 - Общероссийский проект «Школа цифрового века». Режим доступа: <http://digital.1september.ru>
 - ИС Экбсон. Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>
 - Обзор СМИ. Режим доступа: <http://polpred.com/news/>
 - Университетская информационная система «Россия». Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
 - Компания «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
 - Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
 - Каталог книг библиотеки. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>
- Электронные версии журналов:*
- Журнал «Человек. Инклюзия. Общество»
 - Журнал «Инклюзия в образовании».
 - Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
 - Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>
 - Журнал «Детский сад: теория и практика» <http://www.editionpress.ru/>
 - Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
 - Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)
- <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническая обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации корпус С, ауд. 14

Переносное мультимедийное оборудование: проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 10
2. Справочно-правовая система «Гарант»

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой _____

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

протокол _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета факультета